



VÝCHOVNÝ PROGRAM

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ PRE TEBA

SILA JE V TÍME





OBSAH

ÚVOD	4
1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	5
2 VLASTNÉ CIELE A POSLANIA VÝCHOVY	6
2.1 Charakteristika zariadenia a detí	6
2.2 Ciele a poslania výchovy	6
2.3 Kľúčové kompetencie	6
2.3.1 Komunikačné kompetencie	7
2.3.2 Motorické kompetencie	7
2.3.3 Sociálne kompetencie	7
2.3.4 Informačné kompetencie	7
2.3.5 Pracovné kompetencie	7
3 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	8
4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY	8
4.1 Námety na rozvoj niektorých činností	9
5 VÝCHOVNÝ PLÁN	10
6 VÝCHOVNÝ JAZYK	10
7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE	10
8 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY	10
9 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE	11
10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	11
10.1 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí	11
10.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	11
11 KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ...	11
12 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY	12
13 VÝCHOVNÉ OSNOVY	13



ÚVOD

„Hra a pocit radosti
sú najlepším prostriedkom na získavanie vedomostí.“

Legislatívna etapa kurikulárnej transformácie bola dovŕšená dňa 22. mája 2008, kedy sa Národná rada Slovenskej republiky uzniesla na zákone o výchove a vzdelávaní (školskom zákone) a o zmene a doplnení ďalších zákonov. Školský zákon v § 5 prvého oddielu Výchovno-vzdelávacie programy druhej časti Výchova a vzdelávanie ustanovuje, že výchova a vzdelávanie v školách a školských zariadeniach sa uskutočňuje podľa výchovno-vzdelávacích programov. Výchovno-vzdelávacie programy podľa odseku 1 sú v školských zariadeniach výchovno-vzdelávacie programy pre školské zariadenia (ďalej len „výchovný program“). Podľa výchovného programu sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie, ktoré neposkytuje stupeň vzdelania podľa § 16 a 17 tohto zákona.

Výchovný program je základným dokumentom školského zariadenia, podľa ktorého sa uskutočňuje jeho výchovno-vzdelávacia činnosť. Výchovný program vydáva a zverejňuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy.

Výchovný program Školský klub detí pre Teba – Sila je v tíme je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona.

Výchovný program Školský klub detí pre Teba – Sila je v tíme vychádza zo zámerov školského vzdelávacieho programu základnej školy, ktorej je súčasťou, rešpektuje a primerane plní jej ciele a úlohy, podieľa sa na realizácii obsahu školského vzdelávacieho programu.



1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov výchovného programu	: Školský klub detí pre Teba
Oficiálny názov	: Výchovný program
Motivačný názov	: Sila je v tíme
Predkladateľ	: Základná škola, Nám. kpt. Nálepku 12, Drienov
Názov školského zariadenia	: ŠKD pri Základnej škole, Nám. kpt. Nálepku 12, Drienov
Adresa školského zariadenia	: Nám. kpt. Nálepku 12, 082 04 Drienov
Forma výchovy a vzdelávania	: poldenná
Výchovný jazyk	: slovenský
Druh školského zariadenia	: štátne
Právna forma	. 321 – rozpočtová organizácia
OKEČ	: 85.20.0 - základné školstvo
IČO	: 37876848
DIČ	: 2021670101
Dátum vzniku	. 01. 07. 2002
Riaditeľ školy	: Mgr. Blanka Boboková
Zástupca riaditeľa	: Mgr. Darina Plevová
Koordinátor tvorby VP	: Marta Patakyová
Kontakty	: 051/793 13 05 (telefón a fax) zsdrienov@pobox.sk www.zsdrienov.edupage.org
Zriaďovateľ školy	: obec Drienov
Štatistická územná jednotka	: 524352
Starosta obce	: Ing. Jozef Petro
Adresa zriaďovateľa	: Mierová 1, 082 04 Drienov
Kontakty	: 051/793 13 01 (telefón) : 051/793 12 22 (fax) : ocu@drienov.sk : www.drienov.sk
VP bol prerokovaný v pedagogickej rade	: 22. 06. 2009
VP bol prerokovaný v rade školy	: 25. 06. 2009
Platnosť dokumentu	: od 01. septembra 2009

Podpis riaditeľa :



2 VLASTNÉ CIELE A POSLANIA VÝCHOVY

2.1 Charakteristika zariadenia a detí

Školský klub detí (ďalej aj ŠKD) je školské zariadenie, ktoré je organizačnou súčasťou základnej školy, navštevujú ho deti školy. Priemerný počet detí v zariadení je 20, priemerný počet oddelení 1. ŠKD je umiestnený v hlavnej budove školy. Priestor klubu pozostáva z dvoch častí: oddychovej a pracovnej. Jeho členovia využívajú telocvičňu a školské ihrisko, školskú knižnicu a učebňu informatiky.













Školský klub detí zabezpečuje odpočinok po vyučovaní, rekreáciu a záujmové využitie voľného času. Deti sa učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať sa navzájom. Jednotlivé činnosti výchovy mimo vyučovania rozvíjajú u nich dôležité zručnosti a vedomosti, posilňujú osobnosť každého jedinca, dávajú priestor vlastnej iniciatíve.

2.2 Ciele a poslania výchovy

Hlavným cieľom výchovy školského zariadenia je výchovné pôsobenie na dieťa v súčinnosti s cieľmi základnej školy, ktorej je školský klub detí súčasťou tak, aby podporil rozvíjanie dieťaťa smerom k pozitívnej a aktívnej prosociálnej osobnosti, ktorá bude schopná uplatniť sa v reálnom živote súčasnej otvorenej a informačnej spoločnosti.






Základným cieľom výchovy je pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania dopĺňať výchovno-vyučovací proces, uspokojovať záujmy detí s prevahou oddychového, rekreačného a záujmového charakteru. V jednotlivých činnostiach dominuje zážitková, humanistická výchova, ktorej úlohou je podporiť rozvoj osobnosti každého dieťaťa, jeho schopností i záujmov.

Školský klub detí rozvíja osobnosť dieťaťa realizovaním ďalších cieľov:

-  rozvíja tvorivosť detí s prihliadaním na ich vek;
-  podporuje originalitu a sebarealizáciu;
-  učí estetickému cíteniu a vnímaniu;
-  vedie deti k zdvorilosti, komunikatívnosti a empatii;
-  upevňuje postoje, ktoré vedú k spolupráci a pomoci druhému;
-  učí deti zodpovednosti a dodržiavaniu pravidiel;
-  pestuje kladný vzťah k prírode a prostrediu, v ktorom žijeme;
-  učí dodržiavať čistotu a osobnú hygienu;
-  zdokonaľuje jemnú motoriku a učí osvojiť si pracovné návyky;
-  pestuje kladný vzťah k ľudovým tradíciám;
-  vedie deti k pohybovej aktivite, rozvíja fyzickú zdatnosť a zdravú súťaživosť;
-  znižuje agresivitu a chráni deti pred násilím.

2.3 Kľúčové kompetencie








Školský klub detí rozvíja svoju výchovnú činnosť tak, aby dieťa získalo kompetencie:

-  komunikačné
-  motorické
-  sociálne
-  informačné
-  pracovné.









2.3.1 Komunikačné kompetencie

Aktívnou účasťou na činnosti školského klubu detí získava dieťa komunikačné kompetencie:

-  schopnosť vyjadrovať sa
-  schopnosť aktívne počúvať
-  schopnosť vyjadriť vlastný názor
-  schopnosť riešiť problémy
-  schopnosť akceptovať názor iných
-  schopnosť viesť dialóg
-  schopnosť hodnotiť.







2.3.2 Motorické kompetencie

Aktívnou účasťou na činnosti školského klubu detí získava dieťa motorické kompetencie:

-  schopnosť koordinovať pohyby
-  schopnosť prekonávať prekážky
-  schopnosť priestorovej orientácie
-  schopnosť spájania pohybu so spevom
-  schopnosť zdokonaľiť jemnú motoriku
-  schopnosť získať lokomočné schopnosti.





2.3.3 Sociálne kompetencie

Aktívnou účasťou na činnosti školského klubu detí získava dieťa sociálne kompetencie:

-  schopnosť samostatne sa rozhodovať
-  schopnosť spolupracovať v skupine
-  schopnosť rešpektovať iných
-  schopnosť prijať kompromis
-  schopnosť presadiť vlastný názor
-  schopnosť tolerovať odlišnosti medzi ľuďmi.

2.3.4 Informačné kompetencie

Aktívnou účasťou na činnosti školského klubu detí získava dieťa informačné kompetencie:






-  schopnosť používať IKT
-  schopnosť manipulácie s myšou
-  schopnosť ovládať klávesnicu
-  schopnosť používať počítačové hry na upevňovanie zručností a vedomostí z vyučovacieho procesu.

2.3.5 Pracovné kompetencie

Aktívnou účasťou na činnosti školského klubu detí získava dieťa pracovné kompetencie:

-  schopnosť plánovať












-  schopnosť organizovať a hodnotiť
-  schopnosť správať sa zodpovedne
-  schopnosť plniť si svoje povinnosti
-  schopnosť dokončiť prácu
-  schopnosť ovládať jednoduché manuálne zručnosti.

3 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA







Výchovný proces v školskom klube detí je poldenný. ŠKD navštevujú žiaci predovšetkým 1. až 4. ročníka.

Formy výchovy a vzdelávania, ktoré sú realizované v jednotlivých činnostiach, sú rôznorodé a pestré. Dôležité miesto má zážitok. V etickej a citovej výchove vedie k zlepšeniu sebapoznania a upevneniu vzájomných vzťahov, svoje miesto má aj v oblasti rozumovej výchovy. Uplatňované formy výchovy a vzdelávania sledujú základný cieľ, ktorým je vhodná forma uplatnenia a sebarealizácie každého dieťaťa:


-  hra, vychádzka
-  beseda, súťaž, kvíz
-  návšteva knižnice, čítanie, práca s knihou, ilustrácie
-  kultúrne programy a vystúpenia
-  športové súťaže a zápasy
-  dramatisácia, nácvik piesní, básní
-  kreslenie, maľovanie, modelovanie
-  práca s IKT
-  zážitkové modelové situácie.

4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY





ŠKD realizuje svoju činnosť so zameraním na viacero tematických oblastí:

-  vzdelávacia oblasť
-  spoločensko-vedná oblasť
-  pracovno-technická oblasť
-  prírodovedno-environmentálna oblasť
-  esteticko-výchovná oblasť
-  telovýchovno-športová oblasť






Po obsahovej stránke je výchova mimo vyučovania v ŠKD zameraná na tieto činnosti:

-  oddychová činnosť: uskutočňuje sa bezprostredne po vyučovaní, je pokojná, duševne a pohybovo nenáročná. Optimálnym riešením odpočinku je voľba činnosti deťmi podľa individuálnych potrieb. Najviac preferované sú kolektívne, stolové a námetové hry, hry so stavebnicami, počúvanie hudby, voľný výtvarný prejav, čítanie a sledovanie rozprávok, neformálne rozhovory.



-  rekreačná činnosť: je nevyhnutná na regeneráciu duševných síl, odreagovanie a odstránenie únavy z vyučovania. Prebieha spravidla na školskom dvore alebo v telocvični. Hlavnou zložkou tejto činnosti sú rôzne pohybové hry, súťaže, loptové hry, vychádzky, skrývačky a naháňačky.
-  záujmová činnosť: je najdôležitejšou súčasťou obsahu výchovy mimo vyučovania. Slúži na rozvoj schopností a zručností detí. Realizuje sa na základe ich záujmov a potrieb. Zameriava sa na rozvoj prírodovednej, spoločenskovednej, estetickej, pracovnej a dopravnej činnosti.
-  telovýchovná a športová činnosť: hlavným cieľom je zabezpečiť pre deti dostatok aktivít pre zdravý telesný vývoj a odstránenie stresu z duševnej práce. Pri tejto činnosti sa vytvárajú dôležité vôľové a morálne vlastnosti, ako je disciplína, vytrvalosť, ohľaduplnosť, ale aj ctižiadosť, bojovnosť a súťaživosť, ktoré sú základom úspechu pri prekonávaní náročnejších úloh. Patria tu súťaže družstiev a jednotlivcov, štafetové hry, športové olympiády, sezónne hry - futbal, vybíjaná, hokej, korčuľovanie atď.
-  príprava na vyučovanie: je zameraná na systematické a pravidelné plnenie školských povinností, na upevnenie učiva hravou formou pomocou didaktických hier. Deti sú vedené k samostatnosti pri práci, sústrednosti, dbá sa na grafickú úpravu písma, šetrné zaobchádzanie so školskými pomôckami, učia sa poriadku v laviciach a osobných veciach.

4.1 Námety na rozvoj niektorých činností

-  prírodovedná činnosť: vychádzky do prírody, pozorovanie zmien v prírode, starostlivosť o vtáky, poznávanie kvetov, stromov, zvierat, význam ochrany prírody...
-  spoločenskovedná činnosť: úcta a správanie sa k starším a spolužiakom, etiketa stolovania, ľudové zvyky a tradície, súčasnosť a história obce, protidrogová výchova...
-  estetická činnosť: nácvik piesní, básní, riekaniek, maľovanie, kreslenie, dramatizácia počutého textu, nácvik hudobno-pohybových hier a krátkych scénok...
-  pracovná činnosť: práca s papierom, skladačky, vystrihovačky, práca s prírodným, odpadovým materiálom a textilom, modelovanie, lepenie, využívanie stavebníc...
-  dopravná činnosť: poznávanie základných značiek a dopravnej situácie v okolí školy, chôdza po chodníku, ceste, prechádzanie cez cestu, technika jazdy na bicykli, zimné nebezpečenstvo na ceste...



5 VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej práce v oddelení. Vzhľadom na skutočnosť, že počet oddelení je zvyčajne 1, navštevujú školský klub detí, ktoré sú žiakmi rôznych ročníkov. V tejto súvislosti sú i vymedzené hodiny výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé tematické oblasti.

Tematické oblasti výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít v oddelení
vzdelávacia oblasť	190
spoločensko-vedná oblasť	38
pracovno-technická oblasť	38
prírodovedno-environmentálna oblasť	38
esteticko-výchovná oblasť	38
telovýchovno-športová oblasť	38

V rámci ŠKD sa zriaďujú aj rôzne záujmové útvary podľa záujmu detí vždy na začiatku nového školského roka. Členovia školského klubu detí sa zároveň zúčastňujú na záujmovej práci ako členovia záujmových útvarov, ktoré zriaďuje základnej škola, ktorej je ŠKD súčasťou.

6 VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom školského zariadenia je štátny jazyk – slovenský jazyk.

7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

ŠKD je funkčnou súčasťou ZŠ. Výchovnú činnosť zabezpečuje kvalifikovaná vychovávateľka so špecializáciou na výtvarnú výchovu, so získanými digitálnymi kompetenciami a základnými znalosťami anglického jazyka.

8 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIETOROVÉ PODMIENKY

Výchovný proces prebieha v štandardnej triede. Priestor je rozdelený na dve časti: pracovnú a oddychovú. Pracovná časť je vybavená novým školským nábytkom a keramickou tabuľou. Oddychová časť disponuje pohovkou, dopravným kobercom, televíznym prijímačom a DVD prehrávačom a modernou audiosúpravou s CD, DVD, MP3 a MP4 prehrávaním.






V oddelení majú deti k dispozícii množstvo hračiek, spoločenských hier, stavebníc, stolný futbal a tunel na plazenie a preliezanie. Na realizáciu športovej činnosti je klub vybavený loptami, švihadlami, bedmintonovými raketami, športovými kruhmi s možnosťou ich širokého využitia pri športe a hrách.



Pre jednotlivé výchovné činnosti klub využíva aj školskú telocvičňu a ihrisko, knižnicu, učebňu informatiky a školské didaktické pomôcky.

9 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť detí je jednou z hlavných podmienok práce v školskom klube detí. V tejto oblasti sa zameriavame na predovšetkým na skutočnosti:

-  zabezpečiť pohyb detí v priestoroch, ktoré neohrozujú ich zdravie a život;
-  zabezpečiť dohľad a bezpečnosť pri hrách a na vychádzkach;
-  poučovať denne deti o bezpečnom správaní;
-  viesť deti k zodpovednosti za svoju bezpečnosť a bezpečnosť kamarátov;
-  mať k dispozícii lekárničku v prípade potreby poskytnutia 1. pomoci.

Vychovávateľka ŠKD disponuje platným certifikátom o absolvovaní kurzu na poskytovanie predlekárskej prvej pomoci.

Škola, ktorej je ŠKD súčasťou, realizuje pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií s cieľom vytvoriť bezpečné a zdravie vyhovujúce prostredie.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

10.1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Prvoradým cieľom kontroly a hodnotenia detí je motivácia a povzbudenie. Dominujú metódy pozitívneho hodnotenia, deti sú hodnotené pochvalou, milým slovom. Negatívne konanie je hodnotené poukázaním na možnosti riešenia, rezervy; cieľom hodnotenia je zistiť a odstrániť nedostatky a príčiny konania. Úlohou kontroly a hodnotenia je kontrolovať správanie a konanie detí i medzi sebou.

V oblasti kontroly a hodnotenia je dôležitý humanistický prístup, každé dieťa má priestor na vypočutie, dostatok pozornosti. Uplatňuje sa predovšetkým sebahodnotenie s cieľom sebauvedomenia.

10.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Filozofia kontroly a hodnotenia je identická so systémom evalvácie školy, ktorej je školský klub detí súčasťou..

11 KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov ŠKD je nevyhnutnou podmienkou zvyšovania kvality jeho činnosti. Požiadavky na ďalšie vzdelávanie sú identické so systémom ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy, ktorej je školský klub detí súčasťou.



12 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Získavať nové poznatky a informácie
Čítanie a reprodukcia textu, technika učenia	Poznávať efektívne spôsoby učenia
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku, vytváranie pozitívnej atmosféry	Spolurozhodovať o živote a aktivitách v skupine
Silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Naša obec, jej história a súčasnosť, Slovensko - moja vlasť	Prejavovať hrdosť k vlasti. Vážiť si národné a regionálne tradície a úspechy
Moja rodina, čo je domov, vlastné rozprávanie o rodine, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom a starším ľuďom, vážiť si rovesníkov
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násillia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg	Vypočuť si opačný názor

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s rôznym materiálom, netradičné postupy, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Sebaobsluha, poriadok na lavici, v oddelení, v šatni, v jedálni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky, kultúra stolovania
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, mesto - maketa, starostlivosť o skalku



Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úprava oddelenia, výroba ozdôb, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k estetickému prostrediu a svojej osobe
Nácvik piesní, básní a riekaniek	Rozvíjať talent a špecifické schopnosti
Nácvik hudobnopohybových hier	Naučiť sa spájať hudbu s pohybom
Príprava kultúrnych programov na Deň rodiny, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Počúvanie hudby, piesní, výstava výtvarných prác	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu, vedieť vnímať krásu
Kultúrne pamiatky v obci, ľudové zvyky, história a dnešok obce	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Kolektívne loptové hry, vybíjaná, futbal, floorbal, cvičenie, prechádzky	Relaxovať pravidelným pohybom a cvičením
Štafetové hry, súťaže družstiev a jednotlivcov	Rozvíjať športový talent a schopnosti
Telovýchovné chvíľky, hygiena rúk, vetranie	Ovládať základné hygienické návyky
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu

13 VÝCHOVNÉ OSNOVY

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Ako samostatná súčasť sú k dispozícii v škole.